Elementi, načini i kriteriji vrednovanja u predmetu Priroda i Biologija

-nastava na daljinu-

Osnovna škola u Đulovcu

Priroda i biologija

Učitelj: Ivica Bačić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELEMENTI | NAČINI | KRITERIJI |
| **Usvojenost bioloških koncepata** | - ***rješavanje radnih listića i kvizova*** koje učenici rješavaju pomoću udžbenika i drugih izvora znanja  - nakon obrađene tematske cjeline provest će se analiza redovitosti izvršavanja zadaća (radni listići, zadaci u radnoj bilježnici) te će se na temelju dobivenih rezultata unijeti bilješke u eDnevnik  ***- pisane provjere*** provest će se pomoću digitalnih alata prigodnih za provjeru usvojenosti nastavnih sadržaja  - učenici će prije pisane provjere, tijekom ponavljanja gradiva, biti upoznati s načinom na koji funkcionira pojedini digitalni alat i tek nakon povratne informacije učenika o uspješnosti i usvojenosti rukovanja tih digitalnih alata pristupit će se primjeni digitalnog alata u svrhu provjere usvojenosti znanja | Izvrstan (5) – učenik je uspostavio uspješnu komunikaciju u nastavi na daljinu, redovito je prisutan u virualnoj učionici, poštuje rokove za predaju zadataka na uvid, zadatke rješava točno (uz manje greške), radovi su uredno pisani i lako čitljivi  Vrlo dobar (4) – učenik je uspostavio zadovoljavajuću komunikaciju u nastavi na daljinu, redovito je prisutan u virtualnoj učionici, uglavnom poštuje rokove za predaju zadataka na uvid, zadatke rješava uglavnom točno uz veći broj manjih pogrešaka, rad je relativno uredan i čitljivi  Dobar (3) – učenik je uspostavio donekle uspješnu komunikaciju u nastavi na daljinu, povremeno je prisutan u virtualnoj učionici, često predaje radove (zadaće) nakon dogovoreno roka i uz često opominjanje, zadaća je riješena, ali s većim brojem pogrešaka, rad je teže čitljiv i manje pregledan, uredan  Dovoljan (2) – učenik je uspostavio komunikaciju u nastavi na daljinu, ali nije redovit, tek je povremeno prisutan u virtualnoj učionici, vrlo rijetko odgovora na chat Teams poruke, zadaće predaje nakon predviđenog roka uz brojna opominjanja, zadaće su riješene, ali sadrže velik broj pogrešaka, a neki zadaci nisu niti riješeni, rad je teško čitljiv  Nedovoljan (1) – učenik nije uspostavio komunikaciju u nastavi na daljinu, ne predaje zadaće, ignorira upute nastavnice i ne želi sudjelovati u nastavi na daljinu, neaktivan je i ne želi ostvariti komunikaciju s učiteljicom |
| **Prirodoznanstvene kompetencije** | - izrada plakata  - izrada Ppt prezentacija  - izrada konceptualnih mapa  - izvođenje jednostavniji praktičnih radova pomoću materijala i pribora koji su učenicima lako dostupni i lako izvedivi bez opasnosti za njihovo zdravlje  - sakupljanje Zakonom nezaštićenog biljnog materijala u neposrednoj blizini vlastitog doma, okućnice i prešanje istih prema uputama učiteljice | Izvrstan (5) – učenik u skladu s dobivenim smjernicama izrađuje plakat, Ppt prezentaciju, umnu mapu ili praktični rad, poštuje sva pravila izrade praktičnog rada, donosi valjane zaključke promatrajući rezultat svoga rada, usvojene sadržaje povezuje s procesima koji se odvijaju tijekom izvedbe praktičnog rada  Vrlo dobar (4) – učenik poštuje pravila izrade plakata, Ppt prezentacije, ali stavlja više teksta nego je to smjernicama dopušteno , izrađuje praktični rad te donosi uglavnom valjane zaključke promatrajući rezultat svoga rada, a usvojene sadržaje uglavnom može povezati i primijeniti sa stvarnim pojavama i procesima  Dobar (3) – učenik uglavnom poštuje pravila izrade plakata, Ppt prezentacije, umne mape i praktičnog rada, ali preopširno opisuje svaku pojavu i proces što nije sukladno pravilima izrade, nakon više puta opominjanja izvodi praktični rad, promatra rezultate praktičnog rada, ali mu je potrebna dodatna pomoć u donošenju valjanih zaključaka, djelomično povezuje usvojene sadržaje s realnim pojavama  Dovoljan (2) – učenik izrađuje, plakat, Ppt prezentaciju, umnu mapu, praktični rad djelomično se pridržavajući danih smjernica, tema rada je ponekad preopširno obrađena ili je potpuno promašena, na plakatu je previše teksta, a premalo slika, nakon višestrukih opomena učenik izvodi praktični rad, promatra rezultate rada, ali ne može samostalno donesti zaključke, teško povezuje usvojene sadržaje sa stvarnim pojavama  Nedovoljan (1) – učenik ne izrađuje plakat, Ppt prezentaciju, umnu mapu niti praktični rad, ne želi izvršavati svoje obveze, nije u mogućnosti povezivati usvojene sadržaje sa stvarnim pojavama |

PISANE PROVJERE ZNANJA I VREDNOVANJE UČENIKOVA USPIJEHA:

- provest će se pomoću prikladnog digitalnog alata (exam.net, Wizer…), učenici će prethodno biti upoznati s načinom funkcioniranja odabranog digitalnog alata i tek nakon povratne informacije učenika o uspješnosti i usvojenosti rukovanja tih digitalnih alata pristupit će se primjeni digitalnog alata u svrhu provjere usvojenosti znanja

- ocjena će se upisati u rubriku, a broj ostvarenih bodova u bilješke

- pisane provjere će se održati u dogovoru s učenicima uz prethodnu najavu

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK RIJEŠENOSTI TESTA |
| Nedovoljan (1) | od 0 % – 49 % od ukupnog broja bodova |
| Dovoljan (2) | od 50 % - 63 % od ukopnog broja bodova |
| Dobar (3) | od 64 % - 75 % od ukupnog broja bodova |
| Vrlo dobar (4) | od 76 % - 87 % od ukupnog broja bodova |
| Odličan (5) | od 88 % - 100 % od ukupnog broja bodova |

**Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje**

**u nastavi na daljinu**

|  |  |
| --- | --- |
| **KRITRIJI VREDNOVANJA ZA AKTIVNOST UČENIKA**  **(u nastavi na daljinu)** | |
| **odličan (5)** | Učenik je uspostavio uspješnu komunikaciju u nastavi na daljinu.  Učenik je na vrijeme predao sve zadane zadatke.  Zadaci su točno ih je riješeni.  Vidljivo je da se učenik u svome radu veoma potrudio. r  Rad je uredan.  Učenik je riješio je i dodatne zadatke. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik je uspostavio relativno dobru komunikaciju u nastavi na daljinu.  Učenik uglavnom na vrijeme i u zadanom roku predaje zadaće, ali ponekad ima pogrešku.  Učenik je uglavnom točno riješio sve zadatke, ali nije bilo sve na vrijeme - trebalo ga se opominjati i podsjećati.  Rad učenika je relativno uredan. |
| **dobar (3)** | Učenik je uspostavio zadovoljavajuće uspješnu komunikaciju u nastavi na daljinu.  Učenik nije na vrijeme predao sve zadatke, tek nakon opomene i podsjećanja. Učenik je zadatke riješio uz neke pogreške. Rad nije uredan.  Rad je površno napravljen. |
| **dovoljan (2)** | Učenik je donekle uspostavio komunikaciju u nastavi na daljinu, ali ona nije redovna.  Učenik nije navrijeme predao rad, već tek nakon više opomena.  Učenik je riješio samo manji dio zadataka, ali je ipak riješio nešto.  Rad nije uredan i površno je napravljen, te je nepregledan. |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije uopće uspostavio komunikaciju u nastavi na daljinu.  Učenik izbjegava izvršavati zadatke i javljati se nastavniku.  Učenik se uopće ne trudi.  Ne sudjeluje u nastavi na daljinu.  Učenik nije napravio zadatke, iako je više puta opominjan. |

**Domaće zadaće**

Učenici su dužni redovito i savjesno rješavati domaće zadaće. One moraju zadovoljavati neke kriterije:

* Urednost i preglednost (datum , naslov, razmak između odgovora, čitko pisano).
* Odgovori punim riječima i rečenicama, koji se odnose na postavljeno pitanje.

Da bi domaća zadaća bila zadovoljena mora sadržavati svih ovih pet kriterija:

1. datum
2. naslov
3. razmak između odgovora
4. čitko pisano
5. odgovori punim riječima; ocjena je odličan (5).

* Ako je kod domaće zadaće zadovljeno četiri kriterija; ocjena je vrlo dobar (4).
* Ako je kod domaće zadaće zadovoljeno tri kriterija; ocjena je dobar (3)
* Ako je kod domaće zadaće zadovljeno dva kriterija; ocjena je dovoljan (2)
* Ako je kod domaće zadaće zadovoljen jedan kriterij; ocjena je nedovoljan (1)

**Razvijanje učeničkih vještina i sposobnosti – praktični radovi i projekti**

**Istraživački kratki rad**

Učenik sam radi i istražuje na neku zadanu temu te donosi svoje zaključke. Takav kratak istraživački rad mora zadovoljavati sljedeće kriterije:

* Urednost (datum, naslov, razmak između redova, čitko pisano).
* Struktura rada: uvodni dio, glavni dio, završni dio.
* Otprilike mora sadržavati jednu stranicu u velikoj bilježnici.

Ako je kod istraživačkog kratkog rada zadovoljeno svih pet kriterija;

1. 1.Urednost (datum, naslov, razmak između redova, čitko pisano)
2. Uvodni dio
3. Glavni dio
4. Završni dio
5. Jedna strana u velikoj bilježnici; ocjena je odličan (5).

* Ako je kod istraživačkog kratkog rada zadovoljeno četiri kriterija; ocjena je vrlo dobar (4).
* Ako je kod istraživačkog kratkog rada zadovoljeno tri kriterija; ocjena je dobar (3).
* Ako je kod istraživačkog kratkog rada zadovoljeno dva kriterija; ocjena je dovoljan (2).
* Ako je kod istraživačkog kratkog rada zadovoljen jedan kriterij; ocjena je nedovoljan (1).

**Umna mapa**

Mora sadržavati sljedeće elemente:

* Datum
* Naslov na koji se umna mapa odnosi.
* Pravilno I smisleno raspoređeno više boja
* Mapa na cijeloj stranici velike bilježnice.
* Grananje od glavnog/ključnog pojma prema manje važnim pojmovima.

Ako je kod umne mape zadovoljeno svih pet kriterija;

1. Datum
2. Naslov na koji se umna mapa odnosi
3. Više boja
4. Mapa na cijeloj stranici velike bilježnice
5. Grananje od glavnog/ključnog pojma prema manje važnim pojmovima; ocjena je odličan (5).

* Ako je kod umne mape zadovoljeno četiri kriterija; ocjena je vrlo dobar (4).
* Ako je kod umne mape zadovoljeno tri kriterija; ocjena je dobar (3).
* Ako je kod umne mape zadovoljeno dva kriterija; ocjena je dovoljan (2).
* Ako je kod umne mape zadovoljen jedan kterij; ocjena je nedovoljan (1).